

Отзыв

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» Марины Викторовны Шакуровой на кандидатскую диссертацию Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван «Воспитание толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования в объединенный диссертационный совет Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил "Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина"» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского»

Актуальность исследования Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван определяется, прежде всего, выраженной *социальной* значимостью проблематики толерантности, затрагивающей глубинные основы построения межличностных, социальных, международных отношений. Вместе с тем, в настоящее время идея толерантности собирает как сторонников, так и противников. С одной стороны, на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития (этика и стратегия ненасилия, идея терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идея диалога и взаимопонимания, поиска взаимоприемлемых компромиссов и т.п.). С другой стороны, все чаще отмечается абсолютизация идей толерантности и их использование для решения различных политических задач. Отметим, что диссертационное исследование Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван демонстрирует не только понимание соискателем этой ситуации, но и четкое определение собственной позиции: значительное внимание уделено в тексте диссертации осмыслению соотношений толерантности и этнической идентичности, толерантности и межкультурного диалога, толерантности и социокультурного дистанцирования.

Научная актуальность избранной Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван проблемы исследования определяется необходимостью адаптации накопленного в российском научном знании обоснованных и доказанных теоретических и научно-методических выводов (о сущности, видах, уровнях, функциях и т.п. толерантности, процессе формирования толерантности как личностного качества, уровня отношения к иной и своей культуре, регулятивной идеи и т.п.) к социокультурным особенностям функционирования иракской системы образования,

традициям обучения и воспитания арабских юношей-подростков. Соискатель неоднократно подчеркивает, что формирование толерантности следует сопровождать практиками соприкосновения, узнавания, понимания и погружения в иную культуру, носителем которой является язык. В диссертационном исследовании соискатель обращается к сопоставлению выводов иракских ученых и европейских, американских и российских исследователей. Отметим, что заявленная проблематика носит выраженный междисциплинарный характер, что обусловило активное обращение соискателя к философским, социологическим, психологическим, педагогическим отечественным и зарубежным исследованиям.

Практическая актуальность исследования связана с необходимостью актуализировать воспитательную функцию учебного процесса (изучение английского языка в рамках урока, организации внеклассной, внеурочной, культурно-просветительской работы) с целью продвижения идей толерантности в ситуациях соприкосновения культур, стилей жизни, социокультурного опыта.

Исходя из вышесказанного, выполненное Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван исследование имеет очевидную актуальность. Оно направлено на решение научной задачи, заключающейся в теоретическом обосновании, разработке и верификации модели и педагогических условий воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка.

Очевидными *достоинствами* диссертационного исследования, на наш взгляд, выступают:

– корректно выполненные междисциплинарные интерпретации, постоянно присутствующее сопоставление значимых для данного исследования положений основных концепций и теорий, интеграция продуктивных решений, в них содержащихся;

– понимание возможных рисков для этнокультурного самосознания молодежи некорректной организации процесса распространения/внедрения идей толерантности;

– учет особенностей социокультурной ситуации развития арабских юношей-подростков, определяющей возможности и затруднения формирования толерантности;

– многомерный взгляд на толерантность как на тип отношений и установок, свойство личности, тип поведения. На этой основе соискатель стремится определить собственную позицию, основу которой составляет вывод о том, что толерантность как явление определяет различные качества личности большого числа индивидов, а также коллективное знание и культуру;

– стремление аргументировать необходимость воспитания толерантности арабских подростков как нравственной установки, элемента духовной

культуры личности, основы культурного и нравственного выбора, чувствительности к чужой культуре и культурной позиции;

– стремление удержать логику рассуждения и проектирования образовательного процесса в контексте личностно-ориентированного подхода и принципа культуросообразности. Подчеркнем, что данная задача для соискателя сложна в силу особенностей арабской ментальности с доминантами надличностного сознания, религиозности, традиционных отношений и субординации. Но попытку осмыслить ситуации, принять ее во внимание при разработке модели и определении педагогических условий Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван предпринимает;

– анализ подходов различных отраслей научного знания к пониманию феномена толерантности с обозначением наиболее существенных позиций и определением той из них, которая положена в основу данного исследования (толерантность как уверенность в себе и отсутствие страха духовной конкуренции; терпимость к чужому образу жизни как отражение доминирующего отношения к внешнему миру и другим людям; умение человека вставать на позицию другого, сохраняя свою точку зрения; принятие различий между людьми);

– позиция соискателя относительно неоднозначности и сложности как содержания понятия «толерантность», его возможных смыслов, так и последствий «переноса», «насаждения», «культивирования» идей толерантности (с. 22 диссертационного исследования);

– обоснование необходимости изучения языка как культурного кода, позволяющего понять другую культуру, «универсальной формы осмысления иракскими подростками иной реальности, способствующей организации новых и уже существующих у них понятий, образов, представлений о западной цивилизации» (с. 23 диссертационного исследования);

– внимание к необходимым социокультурным и социально-педагогическим изменениям, которые могут внести коррективы в практику формирования интолерантности (смена парадигмы воспитания; отказ от командно-административного принципа организации образовательного процесса, создание оптимальных условий для гармоничного развития и социализации, самоактуализация подростков);

– выделение и описание совокупности сфер, которые можно и нужно использовать в процессе воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения английского языка в иракской школе (духовно-нравственная

культура педагогического коллектива школы; ценности этноса; творческий потенциал сферы искусства; исследовательские ресурсы науки);

– внимание к методам воспитания, с помощью которых эффективнее могут решаться задачи формирования толерантности;

– определенный переход от прямого к косвенному воспитательному влиянию на подростков с целью формирования толерантности в процессе изучения английского языка.

Логика построения и структура диссертации соответствуют требованиям ВАК, предъявляемым к диссертационным исследованиям.

Введение содержит подробное обоснование актуальности исследования и описание научного аппарата, что дает полноценное представление о сущности и деталях научного замысла.

В первой главе «Теоретические аспекты воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения арабского языка» конкретизируется сущность, содержание и структура толерантности, вследствие чего соискатель уточняет содержание отдельных понятий, формулирует значимые для исследования теоретические положения; обосновываются структурно-содержательные характеристики толерантности арабских подростков, в том числе, исходя из анализа аутентичных научных источников; описывается разработанная модель воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по воспитанию толерантности арабских подростков в процессе изучения арабского языка» подробно описан педагогический эксперимент (на констатирующем, формирующем этапах и этапе определения результативности формирующих процедур); выделены и описаны педагогические условия, описана система работы, центральным элементом которой выступает разработанная соискателем программа «В гостях у иностранца».

В Заключении предпринят обзор основных выводов исследования, систематизируются наиболее существенные идеи.

Научная новизна исследования Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван представлена, на наш взгляд, следующими позициями.

1. Уточняется сущность базового понятия «воспитание толерантности арабских подростков», в котором интегрированы гуманистические установки и специфика традиции организации образовательного процесса в иракской школе.

2. Определены структурные компоненты толерантности (когнитивный, эмоциональный, поведенческий); доказана взаимообусловленность толерантности и этнической идентичности, социокультурной дистанции,

диалогического мышления, межкультурной компетентности); выделены и охарактеризованы уровни, критерии и показатели сформированности толерантности.

3. Разработана и экспериментально проверена модель воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного (английского) языка, представленная совокупностью методологического, содержательного, деятельностного, оценочного блоков.

4. Выделены, обоснованы и апробированы педагогические условия воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка, способствующие эффективной реализации предлагаемой модели.

Теоретическое значение исследования заключается:

– в углублении теории воспитания за счет развития идей формирования толерантности подростков с учетом социокультурной ситуации их развития;

– в расширении научных междисциплинарных представлений о структуре, содержании, уровнях, критериях и показателях сформированности толерантности подростков;

– в дополнении научных представлений о роли языка как культурного кода, необходимого для инкультурации и аккультурации личности, воспитания толерантной личности подростков.

Практическая значимость исследования подтверждена следующими положениями:

– успешная апробация в базовой для данного исследования образовательной организации модели, педагогических условий и программы формирования толерантности; возможность их широкого тиражирования в практике иракских школ;

– использование в опытно-экспериментальной работе и возможность внедрения в массовую практику авторских разработок научно-методического характера (программа, диагностические материалы);

– использовании материалов и вводов диссертационного исследования в программах обучающих семинаров и курсов повышения квалификации педагогов Ирака, иракских студентов, обучающихся по педагогическим специальностям.

Личный вклад соискателя состоит в анализе и обобщении значительного массива научных данных о формировании толерантности подростков, в том числе с учетом особенностей социокультурной ситуации развития; разработке модели и программы воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного (английского) языка; в непосредственной работе соискателя по организации и проведению педагогического эксперимента по исследуемой проблеме, экспериментальной проверке модели и

педагогических условий в образовательный процесс средней общеобразовательной школы (для юношей) «Алькарама» (Ирак).

Достоверность и обоснованность исследования полученных результатов обеспечена непротиворечивой и продуктивной теоретико-методологической базой исследования; эмпирической проверкой теоретических выводов, модели; использованием обоснованного набора валидных методов исследования, адекватных предмету, цели и задачам исследования; статистической достоверностью полученных данных.

Апробация исследования проведена на различных уровнях: путем публикаций в научно-педагогических журналах, выступлений на международных и всероссийских конференциях; в рамках внедрения результатов исследования в практику работы образовательной организации.

Библиография диссертации содержит 179 источников. В диссертации даны 2 приложения.

Основные положения работы отражены в 10 публикациях, из которых 3 статьи опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

В процессе ознакомления с содержанием диссертационного исследования возник ряд **вопросов и замечаний**.

1. Чем обусловлен выбор воспитания в качестве процесса, определяющего изменения толерантности личности? Что не позволило остановиться на более привычном варианте «формирование толерантности»? В чем соискатель видит принципиальные отличия «воспитанности толерантности» от «сформированности толерантности» (оба выражения встречаются по тексту диссертационного исследования)?

2. Какие конкретно идеи Г. Маркузе (указан в теоретических основах исследования) относительно толерантности положены в основу данного исследования?

3. Считаем, что определение базового понятия «воспитание толерантности арабских подростков» было бы более полным, если бы уточнялась и специфика деятельности подростков (в качестве родовой характеристики в определении заявлено субъектно-субъектное взаимодействие).

4. Не можем согласиться с причислением этнической идентичности, социокультурной дистанции, диалогического мышления, межкультурной компетентности к «характеристикам толерантности» (научная новизна, с. 8 автореферата). Сущностная и структурная сложность перечисленных личностных образований, неоднозначность их взаимосвязи с толерантностью (взаимопроникновение, взаимовлияние, обратное влияние и т.п.) требует более точного определения этого соотношения.

5. Не дает полного представления о разработанной программе «В гостях у иностранца» размещенный в приложении фрагмент и обобщенное описание

в тексте диссертации. Описание игр и содержания классного часа заставляют усомниться в соответствии этих методических материалов возрастным особенностям обучающихся (подростки 13-15 лет).

Подчеркнем, что отмеченные замечания и вопросы носят проблематизирующий, дискуссионный характер.

Таким образом, диссертационное исследование Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван «Воспитание толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка» является самостоятельным, завершенным исследованием, представленным на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Оно отвечает требованиям пунктов 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 –
общая педагогика, история педагогики и образования, профессор,
заведующий кафедрой социальной педагогики
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Воронежский государственный
педагогический университет»

mm

Марина Викторовна Шакурова

04.03.2021



Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»

Адрес: 394043 г. Воронеж, ул. Ленина, 86

Телефон: +7(473)253-25-82

E-mail: sp320@mail.ru

Web-сайт: <http://www.vspu.ac.ru>.

С работами оппонента Шакуровой Марины Викторовны можно ознакомиться по адресу:

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=615425